

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составители:
Литвинова Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»
2	Разработчик программы	Литвинова Анна Евгеньевна
3	Дата создания	2023
4	Вид программы	Модифицированная
5	Направленность	социально-гуманитарная
6	Срок реализации	2025-2026 учебный год
7	Возраст обучающихся	4 - 6 лет
8	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30 » мая 2025 г. Протокол №3
9	Дата утверждения	Приказ от 30 мая 2025 г. №35
10	Цель программы	Развитие математических способностей детей на основе овладения необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).
11	Краткое содержание программы	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов). Поиск и составление закономерностей. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине и толщине. Сравнение предметов по высоте. Практическое измерение длины с помощью условных мер. Числа от 1 до 10 Образование чисел от 1 до 10. Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0. Величины. Пространственные фигуры. Практическое измерение. длины с помощью условных мер. Сравнение предметов по объему (вместимости). Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер. Знакомство с планом. Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание. Работа с таблицами.
12	Предполагаемые результаты	Дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Лист изменений

2023-2024 учебный год: Откорректированы документы в разделе
«Нормативно правовая база».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы реализации Программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Содержание Программы	10
1.5.1. 1 год обучения	10
1.5.2. 2 год обучения	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы и методы аттестации	19
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	23
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	23
3.2. Список литературы	24
4. Приложения	25
4.1. Воспитательная работа	25
4.2. Работа с законными представителями учащихся	26
4.3. Рабочая программа 1 год обучения	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена развитие математических способностей учащихся дошкольного возраста на основе овладения необходимыми представлениями, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём и прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего - математика.

Существуют две жизненно важные причины, по которым дети дошкольного возраста должны заниматься математикой. Первая причина очевидна: занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой.

Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Актуальность Программы определена социальным заказом общества в лице родительской общественности на формирование гармонично-развитой личности ребенка, способной развиваться и с помощью педагога приобретать новые знания и представления о науке математике.

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на это недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому

создание Программы обучения детей 4-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического и проектного мышления позволяет сформировать у учащихся потребность в процессе обучения, развивает систему моделирования проблемных ситуаций, и опытно-исследовательской деятельности.

Новизна Программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных праздников, игровых программ и т.д.

Педагогическая целесообразность

В Программе органично аккумулированы современные научные разработки в области методики формирования у учащихся дошкольного возраста элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале, основанный на игровых инновационных технологиях.

Отличительная особенность программы:

Отличительная особенность Программы заключается в том, что содержание, методы и формы образовательного процесса непосредственно

согласованы с закономерностями развития ребенка. На занятиях регулярно применяются яркие наглядные раздаточные материалы с игровыми упражнениями и заданиями, что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, обязательно во время обучения применяется музыкальный и литературный ряд (стихи, загадки, приметы, пословицы и пр.) В ходе занятий используются загадки и математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Второй особенностью Программы обязательное является применение игровых технологий. Сюжетность занятий и специально подобранные игровые задания способствуют развитию психических процессов, внимания, памяти, мышления; мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

К третьей особенности Программы можно отнести активное привлечение к образовательному процессу детей их законных представителей, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей в рамках открытых занятий, наблюдать особенности учебно-игрового общения во время занятий, принимать участие в воспитательных мероприятиях.

Адресат Программы

В студию принимаются все желающие с 4 до 6 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, без предварительного отбора, однако в результате установочного мониторинга, группы делятся по уровню знаний, умений и творческого мышления.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом.

Общее количество часов в год – 36 часов, в неделю – 1 час.

Наполняемость в группах составляет:

1 год обучения – 10-12 человек;

2 год обучения – 8-10 человек.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие математических способностей учащихся дошкольного возраста на основе овладения необходимыми представлениями, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи программы.

Обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.3. Принципы реализации и логика программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными математическими навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы.
- принцип научности предусматривает использование научно правильных понятий, определений, названий;
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий.
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.
- принцип сотворчества предполагает объединение усилий взрослого и детей для решения поставленных задач;
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого учащегося, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого учащегося, его самореализации и самоутверждения;
 - принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности.

Длительность занятий подобрана в соответствии с возрастом детей и составляет 25 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с учебной программой.

1.4. Планируемые результаты

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

формирование:

в познавательной сфере	• устойчивого первоначального интереса к познанию посредством изучения основ математике; • умения соотносить число с количеством образных предметов
в ценностно-смысловой сфере личности	• принятия математической модели окружающего мира
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• коммуникабельности, готовности к сотрудничеству и дружбе; • потребности в коллективном взаимодействии.
в сфере самообразования и самовоспитании	• желания развивать логические способности; • потребности в самосовершенствовании мыслительных операций. • навыков самостоятельной работы.
в сфере гражданской идентичности личности	• формирования гордости за российскую науку, • осознание необходимости развития подрастающего поколения в области науки для дальнейшего развития России

развитие:

в познавательной и творческой сфере	• широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в области математики и естественных наук.
в ценностно-смысловой сфере	• мыслительных операций на основе изучения и сравнения геометрических форм, направлений движения и временных рамок.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• умения слушать и слышать педагога и всех участников образовательного процесса.
в сфере самообразования и самовоспитании	• самостоятельности, инициативы и ответственности личности.
в сфере гражданской идентичности личности	• восприятия себя как гражданина России и жителя липецкой земли.

Предметные и метапредметные:

К концу 1-го года обучения	К концу 2-го года обучения
• находить в окружающей	• находить в окружающей обстановке

обстановке много предметов и один предмет; • сравнивать группы предметов, содержащие до пяти предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; • считать в пределах 5 в прямом порядке; • сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте; • узнавать и называть форму предмета (квадрат и круг); • устанавливать последовательность частей суток и называть их; • различать правую и левую руку.	много предметов и один предмет; • сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше меньше, каких поровну; • считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; • сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; • непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними (шире – уже, длиннее – короче). • узнавать и называть форму предмета (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); • называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность; • определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); • показывать правую и левую руку, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
--	---

К концу первого года обучения основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

К концу 2-го года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

1.5. Содержание Программы

Учебный план (первый год обучения)

36 часов в год

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	9	3	6	Беседа. Наблюдение. Рефлексия. Тесты
2	Числа от 1 до 5	9	3	6	Беседа. Наблюдение. Рефлексия. Тесты
3	Величины. Пространственные фигуры	18	6	12	Беседа. Наблюдение. Рефлексия. Тесты
	Итого	36	12	24	

Содержание

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Поиск и составление закономерностей. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине и толщине. Сравнение предметов по высоте. Практическое измерение длины с помощью условных мер.

Числа от 1 до 5

Образование чисел от 1 до 5. Знакомство с цифрой 1, 2, 3, 4, 5.

Величины. Пространственные фигуры

Практическое измерение длины с помощью условных мер. Сравнение предметов по объему (вместимости). Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер. Знакомство с планом. Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание. Работа с таблицами.

Учебный план (второй год обучения)

36 часов в год

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	12	3	9	Беседа. Наблюдение. Рефлексия. Тесты
2	Числа от 6 до 10	15	5	10	Беседа. Наблюдение. Рефлексия. Тесты
3	Величины. Пространственные фигуры	9	3	6	Беседа. Наблюдение. Рефлексия. Тесты
	Итого	36	11	25	

Содержание**Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)**

Поиск и составление закономерностей. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине и толщине. Сравнение предметов по высоте. Практическое измерение длины с помощью условных мер.

Числа от 6 до 10

Образование чисел от 6 до 10. Знакомство с цифрой 6 7 8 9 10. Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0.

Величины. Пространственные фигуры

Практическое измерение длины с помощью условных мер. Сравнение предметов по объему (вместимости). Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер. Знакомство с планом. Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание. Работа с таблицами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Окончание учебного года – 20.06.2026 года.

Начало учебных занятий: 01.09.2025 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.09.2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы		1 г. обуч.	2 г. обуч.
Социально-гуманитарная		4	2
ИТОГО		4	2

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 1 час в неделю (36 часов в год);

2 год обучения – 1 час в неделю (36 часов в год)

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2026 года.

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию или временно отменяются, работа ведется по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, и т.д. В период летних каникул обучающиеся выполняют самостоятельную работу предложенную педагогом.

Каникулы осенние 1 неделя (конец октября – начало ноября)

Каникулы зимние 2 недели (конец декабря – начало января)

Каникулы весенние 1 неделя (конец марта – начало апреля)

Каникулы летние 3 месяца (июнь – август)

2.2. Условия реализации программы

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования , а так же для осуществления психодиагностики и проведения развивающих занятий к работе с учащимися и их родителями привлекается штатный педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный специальной мебелью учебный кабинет;
- Наличие ТСО (ноутбук, проектор, звуковые колонки);
- Наличие фонотеки и медиатеки;
- Наличие ярких наглядных пособий;
- Методические разработки, специальная литература;
- Раздаточные материалы.

Методическое обеспечение программы

Методической основой для разработки данной Программы, её содержания, форм и методов являются идеи отечественных и зарубежных специалистов, являющихся в разное время новаторами в области педагогики, она включает в себя совокупность традиционных и инновационных методов и приемов. Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного методического материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии, использующиеся в рамках Программы:

- личностно – ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности, применяющиеся в рамках Программы :

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Формы организации образовательной деятельности:

- путешествие,
- соревнование,
- КВН,
- праздник,
- викторина,
- конкурс,
- эксперимент,
- открытое занятие,
- практическое занятие.

Активные методы обучения:

- игровые:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические;
- неигровые:
 - монолог;
 - диалог;
 - имитационные;
- интерактивные методы:
 - мыследеятельностные (мозговой штурм, ТРИЗ, ассоциации, викторина, интерактивный урок, проектный метод);
 - смыслотворческие (разбор ситуаций, эвристический опыт);
 - деятельностный;
 - исследовательский;
 - проектный;
 - практический.

Пассивные методы обучения:

- наглядные:
 - наблюдение,
 - демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, таблиц, плакатов;
 - видеоматериал;
- словесные:
 - монолог;
 - рассказ;
 - объяснение;

Практические методы обучения:

- упражнения,
- выполнение заданий по образцу,
- конструирование,
- продуктивная,
- творческая деятельность,
- исследовательская деятельность.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- диалог;
- показ;
- дидактические игры;
- упражнения;
- логические задачи;

- эксперименты и др.

Дидактические и наглядные материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.;
- магнитная доска, мольберт;
- счётный материал;
- предметные картинки;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- геометрические мозаики и головоломки;
- кроссворды и ребусы по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- таблицы:
 - состав числа;
 - таблицы на распределение внимания (цифры, птицы, животные);
 - таблицы на переключение внимания (количество-цифра);
 - таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
 - таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
 - таблицы для упражнений «Грамматическая арифметика»;
 - таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Найди девятое», «Животные», «Птицы».
- карточки:
 - карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
 - карточки с круговыми примерами;
 - карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
 - карточки – иллюстрации для решения задач;
 - карточки с изображением предметных картинок;
 - карточки с ребусами.
- дидактические игры:
 - «Магазин»;
 - «Умная машина»;
 - «Найди число»;
 - «Третий лишний»;
- иллюстрации:
 - иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
 - числовые линейки на каждого;

- фигуры (квадраты, треугольники различных цветов и размеров).

2.3. Формы и методы аттестации

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы в детском объединении. Формами проведения аттестации являются: собеседование, тестирование, опрос, наблюдение, самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, итоговые (игровые) занятия, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т.п.

Сроки проведения аттестации:

- до 20 июня 2024 г. – промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеразвивающей программы);
- итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в форме собеседования, тестирования, итоговых занятий.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке). Учащиеся освоившие в достаточном объеме соответствующую часть дополнительной общеразвивающей программы переводятся в группы следующего года обучения.

Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Для планирования и коррекции индивидуального развития учащихся по усвоению программы проводится мониторинг знаний умений и навыков (ЗУН) учащихся:

Параметры оценки освоения содержания Программы:

1. Умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы. В том числе и мелкие.
2. Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
3. Соответствие развития ребенка его возрасту.
4. Отсутствие тревожности и эмоционального напряжения.
5. Знание чисел и цифр, умение считать в пределах 5 (10).
6. Способность логически мыслить, решать простые арифметические задачи.
7. Высокий уровень развития познавательных процессов (мышление, внимание, память, воображение)
8. Высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики (проективная методика «Рисунок человека»), методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация

представляет собой оценку качества освоения содержания Программы. Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, открытые занятия, итоговые праздники и т.п., которые могут проводиться в следующих формах: беседа, результаты участия в конкурсах, диагностика, массовое мероприятие

Учащимся, освоившим в полном объеме программу и прошедшим итоговую аттестацию предлагается продолжить обучение в клубе ранней подготовки к школе «АБВГДейка» (второй год обучения) или продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Результат итоговой аттестации оформляется в журнале. Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Один из методов оценки – наблюдение. В течение года, педагог наблюдает за поведением дошкольника, насколько он внимательно слушает педагога, активность на занятии, способность ответить на поставленный вопрос, умение контактировать как с педагогом, так и со сверстниками.

Мониторинг детского развития включают в себя:

Система оценки метапредметных результатов

Параметры мониторинга	Количество баллов
Вместе с педагогом искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; уметь выделять учебную задачу	1-3
Владеть основами логического и творческого мышления	1-3
Уметь слушать и понимать речь других	
Управлять учебными и учебно-практическими задачами в рамках учебного предмета.	1-3
Опираясь на освоенные знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	1-3
Делать выводы на основе обобщения полученных знаний.	1-3
Проявлять познавательную активность, инициативу и самостоятельность в обучении.	1-3

Система оценки личностных результатов

Параметры мониторинга	Количество баллов
------------------------------	--------------------------

Уметь осознавать что хорошо, что плохо, что я могу	1-3
Делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям	1-3
Уважительно относиться к себе, людям, Родине	1-3
Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде под руководством педагога.	1-3
Владеть основами осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	1-3
Проявлять терпение и упорство в достижении цели.	1-3

«3»- высокий уровень; «2» - оптимальный уровень; «1»- низкий уровень

Сводный оценочный лист

Ф.И. обучающегося	Критерии						Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	

Итоговое мероприятие в клубе раннего эстетического развития «АБВГДейка» проходит в форме игровой программы «До свидания, АБВГДейка!». Дети выполняют различные задания. Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Формы, методы и приемы организации учебного процесса.

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Практическая работа по закреплению и совершенствованию полученных умений, теоретических знаний.
Объяснительно-иллюстративный метод.	Беседы, рассказы, лекции, консультации.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Текущая, промежуточная и итоговая диагностика.	Диагностика, наблюдение, итоговый праздник «До свидания «АБВГДейка!»

Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы, внимания, воображения.	Обыгрывание игрушек, предметов, загадывание и отгадывание загадок, элементы драматизации, инсценировки, Создание игровых ситуаций.
-------------	---	--

3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 28.04.2033
4. Федеральный закон РФ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 №11;

13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
20. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
21. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
22. Постановление Правительства РФ от 11.11.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Письма Министерства просвещения РФ

31. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
32. Письмо Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

33. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04.2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;

34. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

35. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
36. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 08.11.2018 № 1459 «О внесении изменений в приказ №450 от 16.04.2018 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
37. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 25.01.2021 № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

38. Устав городского округа город Липецк Липецкой области Российской Федерации.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

39. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
40. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 № 12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2. Список литературы

Список использованной литературы по педагогике и методике:

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с: ил.
2. Волина В. В. Праздник числа М., 1996.
3. Головнева Н. Я. и другие. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. С.-Пб.: Дельта, 2000.
4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов/Т.И.Ерофеева. — Просвещение. 2006. — 112 с
5. Методика диагностики математического развития детей среднего дошкольного возраста (составитель И.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева - СПб, «Акцент», 2006) 6. Барташникова И. А. Учись играя. Харьков, 1997.
6. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017— 608 с.

Электронные ресурсы

1. <http://shkolabuduschego.ru/shkola/metapredmetnyie-rezultaty-obucheniya-pofgos.html> www.i-gnom.ru

Список литературы, рекомендуемой родителям.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб.: Речь, 2006.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е изд. — М.:, 1997.
3. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. — М.: Генезис, 3-е изд., 2010. — 240 с.
4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. — М.: ТЦ СФЕРА, 2010. — 128 с.
5. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. — М.: Генезис, 4-е изд., 2010. — 232 с.
6. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. — Издательство: Учитель, 2011. — 123 с.
7. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. — Минск: «Поппури», 2010. — 208 с.
8. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — Издательство: Питер, 2011.

